

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Sociologie și Asistența Socială
1.3 Departamentul	Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Cu frecvență/Licențiat în asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumire disciplină	Limba engleza 3, pe platforma e-learning						
2.2 Titular activități de curs	Lect. Dr. Elisabeta Zelinka						
2.3 Titular activități de seminar	Lect. Dr. Elisabeta Zelinka						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DC

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	-	3.3 seminar	2		
3.4. Numar ore pe semestru	28	din care: 3.5. curs	-	3.6. seminar	28		
Distribuția fondului de timp:							ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe							6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren							7
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri							9
Tutoriat							2
Examinări							2
Alte activități							
3.7 Total ore studiu individual		26					
3.8 Total ore pe semestru ¹		54					
3.9 Numărul de credite		2					

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului	- temele de casa realizate integral pentru fiecare curs / seminar

	- orice activitate extra-curriculara are caracter OPTIONAL, de ex. vizionari film /piese de teatru, workshopuri, spectacole, activ pe teren, etc.
--	---

Condiții tehnice necesare de acces și participare

La anumite seminarii, în funcție și de interesele studenților, se vor încărca materiale adiționale opționale și/sau obligatorii pe platforma e-learning.

aferea disciplinei. Acest fapt se va aduce la cunoștința studenților: fișe, prezentări Power Point, materiale audio-video, filme, linkuri TED.

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea căror contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> Consolidarea cunoștințelor limbii engleze, vocabularului de specialitate, precum și a traducerilor de specialitate. Cunoaștere și înțelegere: exerciții de ascultare, de redactare în limba engleză.
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> Cunoaștere și înțelegere: exerciții de ascultare, de redactare în limba engleză. Înțelegerea, însușirea și aplicarea vocabularului de bază în vorbire, redactare scrisă și în dialogare Înțelegerea, însușirea și utilizarea/ aplicarea vocabularului de bază și al vocabularului de specialitate în asistența socială Însușirea principalelor concepte și termeni specifici disciplinei în limba engleză.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> Cultivarea capacităților de dialogare transculturală. Autoexaminarea și autoevaluarea aptitudinilor de traducere și traducere.

7. Conținuturi

Seminar	Metode de predare	Observații
1. What Gen Z and Gen Alpha need most. The Scandinavian permissive parenting (1). - Masked emotional abandonment and its outcomes	Expunerea Explicația Predare prin întrebări Conversația	https://elearning.e-uvt.ro/course/view.php?id=104185
2. What Gen Z and Gen Alpha need most. The Scandinavian permissive parenting (2). - The pro-con paper	Prelegere Convorbire Conversația Predare prin întrebări	https://elearning.e-uvt.ro/course/view.php?id=104185
3. Parenting, parents, non-biological parents. Pro and con models	Expunere sistematică Explicația	https://elearning.e-uvt.ro/course/view.php?id=104185

	Conversația	
4. Palliation and palliative hospice care. The DABDA model (1).	Problematizare Predare prin întrebări Conversația	https://elearning.e-uvt.ro/course/view.php?id=104185
5. Palliation and palliative hospice care. The DABDA model (2). The reaction paper	Dezbateri Expunerea Predare prin întrebări Conversația	https://elearning.e-uvt.ro/course/view.php?id=104185
6. Palliation and gender roles / women's roles. Deciding upon appropriate counselling sessions and palliative approaches. The dialogue	Prezentare orală Conversația	https://elearning.e-uvt.ro/course/view.php?id=104185
7. Euthanasia, PAS, life support. Moral debates (1). The semi-structured interview. <i>Breath</i> (2017)	Predare prin întrebări Conversația Expunerea	https://elearning.e-uvt.ro/course/view.php?id=104185
8. Euthanasia, PAS, life support. Moral debates (2). <i>Breath</i> (2017)	Prelegere Predare prin întrebări Conversația	https://elearning.e-uvt.ro/course/view.php?id=104185
9. Kübler-Ross's DABDA, <i>Me Before You</i> , 2016 and <i>Breathe</i> , 2017: comparing and contrasting.	Expunere sistematică Conversația	https://elearning.e-uvt.ro/course/view.php?id=104185
10. Sublimating trauma into something superior. Becoming a better human and socially more engaged (1).	Brainstorming Prelegere Conversația	https://elearning.e-uvt.ro/course/view.php?id=104185
11. Sublimating trauma into something superior (2). Trauma management. The argumentative vs. the reaction paper	Prelegere Dezbateri Conversația	https://elearning.e-uvt.ro/course/view.php?id=104185
12. <i>Copacul dorintelor</i> , 2022 versus <i>Oscar and the Lady in Pink</i> , 2002. Palliative methods, art therapy and cinema.	Predare prin întrebări Conversația Expunerea	https://elearning.e-uvt.ro/course/view.php?id=104185
13. <i>Copacul dorintelor</i> , 2022 versus <i>Oscar and the Lady in Pink</i> , 2002. Palliative methods and art therapy	Predare prin întrebări Conversația Expunerea	https://elearning.e-uvt.ro/course/view.php?id=104185
14. Final revision. Mock exam	Conversația Expunerea	https://elearning.e-uvt.ro/course/view.php?id=104185
Bibliografie		
Zelinka E., 2025, suport curs Engleza ID, incarcata pe platforma UVT, https://elearning.e-uvt.ro/course/view.php?id=104123		

Zelinka, E. (2025). *The Stained Glass Human. An ESP Coursebook at the Junction of Philology and Social Sciences*. Editura Universității de Vest din Timișoara.

American Psychological Association (2022). *APA Style abbreviations guide*.
<https://apastyle.apa.org/instructional-aids/abbreviations-guide.pdf>

American Psychological Association. (2023). *Inclusive language guide* (2nd ed.). <https://www.apa.org/about/apa/equity-diversity-inclusion/language-guidelines.pdf>

American Psychological Association. (2023). *Reference Examples*. <https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/references/examples>

GOV.UK. (2022). Working definition of trauma-informed practice. *Office for Health Improvement & Disparities. Department of Health and Social Care*. <https://www.gov.uk/government/publications/working-definition-of-trauma-informed-practice/working-definition-of-trauma-informed-practice>

Muzeul Abandonului. (n.d.). Dicționarul Abandonului. [MuzeulAbandonului.ro](https://muzeulabandonului.ro/dictionarul-abandonului/).
<https://muzeulabandonului.ro/dictionarul-abandonului/>

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Consolidarea cunoștințelor limbii engleze, vocabularului de specialitate ESP, precum și a traducerilor de specialitate, pentru o mai bună interacție pe câmpul muncii
- Dezvoltarea limbajului profesional ESP Asistentă Socială în limba engleză, și șanse crescute la participări cu succes la conferințe naționale, internaționale, proiecte de cercetare, publicații (inter)naționale.
- Cultivarea capacităților de dialogare inter- și transculturală, astfel cresc șansele de angajare într-o paletă de expectații ale pieței muncii tot mai diversă (cultural și nu numai).
- Autoexaminarea și autoevaluarea aptitudinilor de traducere și translație, astfel, din nou cresc șansele de angajare într-o paletă de expectații ale pieței muncii tot mai diversă (cultural și nu numai).

9. Evaluare:

Activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
Seminar	Răspunsurile orale la examen Se evaluează: conținutul răspunsurilor, pronunția, lexicul de specialitate, limbajul academic inclusiv, corectitudinea informațională a formularilor.	Două subiecte orale care să demonstreze însușirea progresivă a vocabularului general + de specialitate, precum și capacitatea de argumentare și contraargumentare. Ambele subiecte sunt <i>eliminatorii</i> , i.e. studentul trebuie să răspundă la <i>ambele</i> subiecte de minim nota 5, în funcție de: <ul style="list-style-type: none"> ○ elementele de <i>gramatică</i> însușite de-a lungul semestrului, <i>vocabularul</i> general și vocabularul de <i>specialitate</i>, <i>gândirea</i> critic-analitică, <i>pronunția</i> corectă însușită de-a lungul semestrului și prezentată la examen, <i>exprimarea</i> coerentă și concisă la subiectul de examen. 	70%
	Activitate de la Seminar		30%

Laborator/lucrari			
9.5 Standard minim de performanță			
Studentul trebuie să demonstreze anumite cunoștințe minime, cum ar fi vocabularul de baza, si cunostinte minime din vocabularul tematic de specialitate. Ambele subiecte de examen sunt eliminatorii, minim nota 5.			

Data completării:
15.09.2025

Titular disciplina
Lect. Dr. Elisabeta Zelinka



Director departament:
Prof.univ.dr. Cosmin Goian

Data avizării în departament